

Manual de Conteúdos Curriculares



3ª Série

1º Trimestre

Ensino Médio – 2018

Aos Estudantes,

Este Manual apresenta o programa que será desenvolvido ao longo do 1º trimestre, considerando a Matriz de Habilidades e Competências institucional, além dos diversos Projetos e Instrumentos Avaliativos para esse período letivo.

Agora é imperativo o aprendizado com organização e o desenvolvimento constante de competências e novas habilidades por cada um de vocês.

Este cenário vincula cada vez mais o progresso, a utilização de novos conhecimentos, novos recursos, novo foco no processo de ensino e aprendizagem para mobilizar todo um conjunto de recursos cognitivos e para solucionar com eficácia as situações apresentadas, o saber fazer acontecer, conhecer, conviver e aprender a ser. Todos os componentes curriculares contribuirão para a constituição da identidade de cada um de vocês e para o desenvolvimento de um protagonismo solidário, responsável e pautado na igualdade, preparando-se para o pleno exercício da cidadania.

Considerando todo este contexto, utilize suas habilidades para aplicar e fazer uso do conhecimento e toda sua competência para comparar, classificar, relacionar, reconhecer, analisar, discutir, descrever, opinar, julgar, fazer generalizações, analogias, diagnósticos. O foco está na inovação, nas atitudes positivas que acarretarão mudanças significativas.

Como ferramentas para esse aprendizado diferenciado e de qualidade, em 2018, vocês poderão utilizar a Plataforma Moodle do Estudante, a Plataforma de Leitura Árvore de Livros e os diferentes dispositivos do Google for Education. Além disso, incentivamos a participação em olimpíadas e concursos que promovem um estudo mais aprofundado das diferentes áreas do conhecimento. A parceria entre aulas eficazes, professores capacitados, estrutura de qualidade e inovação tem se convertido em resultados de sucesso dos estudantes nos diferentes concursos de acesso ao Ensino Superior.

Contem sempre com nosso apoio e lembre-se que todo empenho, dedicação e comprometimento é de responsabilidade de cada um de vocês.

“Aprender não é acabar com dúvidas, mas conviver criativamente com elas. O conhecimento não deve gerar respostas definitivas, e sim perguntas inteligentes.”

(DEMO, 1998)

EQUIPE PEDAGÓGICA

SCOP

Supervisora Educativa: Tânia Payne

Coordenadora Pedagógica: Cláudia Honda

Assistente Pedagógica: Gislane Santos

SOE

Orientação Educacional: Catarina Pereira

Responsável pelo SAE: Roberta Luna

ORIENTAÇÕES IMPORTANTES

- ✓ Nas Avaliações Formativas, você poderá entregar a avaliação e sair da sala somente após o prazo estipulado no início da aplicação pela Coordenação Pedagógica, a partir de **12h**.
- ✓ O uso do **uniforme completo é obrigatório** em qualquer atividade do colégio.
- ✓ É importante observar que, especialmente nos dias de avaliação, você deverá estar de posse de todo o material necessário, uma vez que não será permitido nenhum tipo de empréstimo durante o período de realização das avaliações.
- ✓ As provas de 2ª chamada são realizadas ao final de cada etapa de avaliação. O calendário é divulgado no site e/ou entregue ao aluno no início de cada trimestre. Para que o estudante possa realizar essas avaliações, os pais/responsáveis deverão requerê-las ao SAE do Bloco D até dois dias úteis após a realização das avaliações formais, em formulário próprio, ANEXANDO DOCUMENTO QUE JUSTIFIQUE A SUA AUSÊNCIA.
- ✓ A Avaliação Substitutiva é apenas destinada a alunos AUSENTES por motivo de doença, luto, serviço militar e competição desportiva da qual seja atleta federado. Além do requerimento, é cobrada uma taxa por Componente Curricular, que deverá ser efetuada na Tesouraria do Colégio no Bloco C para remuneração dos professores e para despesas de natureza administrativa, conforme convenção coletiva.
- ✓ **Não há 2º chamada da Avaliação Substitutiva, como também da Avaliação de Recuperação Paralela e Avaliação Final.**
- ✓ Lembramos que a **Avaliação Substitutiva** é um direito educacional do estudante nos casos excepcionais, conforme consta no Regimento Escolar. A avaliação substitutiva é realizada no **contraturno**. O estudante deverá estar de posse do comprovante de pagamento para realização da devida avaliação.
- ✓ Destacamos que a perda da Avaliação Substitutiva implicará irrevogavelmente na atribuição do conceito **SR – SEM RENDIMENTO** nos indicadores nela avaliados.
- ✓ O (A) estudante que utilizar-se de **meios ilícitos** para realização das avaliações terá a menção **SR – SEM RENDIMENTO** no instrumento em questão. Essa atividade somente será repostada pela **Avaliação de Recuperação Trimestral**.

ESTRATÉGIAS E HÁBITOS DE ESTUDO

- ✓ Escolha um local apropriado para o estudo (iluminado e silencioso);
- ✓ Aprimore a leitura, exercitando-a diariamente, com atenção à pontuação e à entonação;
- ✓ Revise, diariamente, o conteúdo dado em sala de aula (aula dada - aula estudada);
- ✓ Realize as tarefas de casa que estão disponíveis na Plataforma do Estudante;
- ✓ Leia livros, revistas e periódicos indicados, mantendo-se bem informado sobre os acontecimentos do cotidiano;
- ✓ Arquive as atividades e avaliações realizadas para facilitar as revisões domiciliares;
- ✓ Observe, atentamente, o Manual de Conteúdos Curriculares para o cumprimento dos prazos estabelecidos;
- ✓ Consulte frequentemente no site do colégio www.lasalle.edu.br/aguasclaras, o ícone da Plataforma do Estudante;
- ✓ Relacione as dúvidas e tire-as com o (a) professor(a) no Plantão de Dúvidas, oferecido no contraturno;
- ✓ Monte um quadro de horários para o desenvolvimento dos estudos, dando prioridade às datas estabelecidas;
- ✓ Nunca deixe acumular conteúdo;
- ✓ Esteja sempre um passo à frente do seu (sua) professor(a), preparando-se para as aulas;
- ✓ Anote sempre todas as dúvidas e faça questão de esclarecê-las em sala de aula;
- ✓ Organize grupos de estudo autônomos com seus amigos de sala;
- ✓ Habitue-se a praticar a “solidariedade acadêmica”.

1º Trimestre
1ª Etapa

Data	1ª Avaliação
14/03 (Quarta-feira)	7h30 às 12h50
21/03 (Quarta-feira)	Simulado da Rede La Salle Somente 3ª série
22/03 (Quinta-feira)	7h30 às 10h – Aula conforme grade horária 10h – Intervalo 10h20 – Aplicação das Avaliações
23/03 (Sexta-feira)	Biologia e Redação
26/03 (Segunda-feira)	Física e História
27/03 (Terça-feira)	Geografia e Literatura
	Matemática
	Gramática e Química

Data Avaliação Substitutiva – 14h20 às 18h

02/04 (Segunda-feira)	Biologia, Redação, Física, História e Geografia
03/04 (Terça-feira)	Literatura, Matemática, Gramática e Química

2ª Etapa

Data	2ª Avaliação
17/04 (Terça-feira)	Horário da aula de Espanhol
23/04 (Segunda-feira)	7h30 às 8h20 – Aula conforme grade horária 8h20 às 8h25 – Organização sala de prova 8h25 às 8h45 – Intervalo 8h50 às 12h50 – Aplicação das Avaliações
24/04 (Terça-feira)	Espanhol
26/04 (Quinta-feira)	Linguagens (Arte, Gramática, língua Inglesa, Literatura)
27/04 (Sexta-feira)	Ciências da Natureza (Biologia, Física, Química)
02/05 (Quarta-feira)	Matemática
	Ciências Humanas (Ensino Religioso, Filosofia, Geografia, História, Sociologia)
	1º simulado + Redação

Data Avaliação Substitutiva – 14h20 às 18h

03/05 (Quinta-feira)	Linguagens e Ciências da Natureza
04/05 (Sexta-feira)	Matemática e Ciências Humanas

Obs.: O estudante que não realizar o Simulado, justificando sua ausência com documentação pertinente, deve procurar a Coordenação para agendamento de nova data no mesmo período da Avaliação Substitutiva.

Reunião de Pais: 12/05
Avaliação de Recuperação Trimestral

Data	14h20 às 18h
23/05 (Quarta-feira)	Biologia, Geografia, Matemática, Redação, Sociologia
24/05 (Quinta-feira)	Arte, Ensino Religioso, Física, História, Literatura
25/05 (Sexta-feira)	Espanhol, Filosofia, Gramática, Língua Inglesa, Química

MATRIZ DE REFERÊNCIA DE LINGUAGENS, CÓDIGOS E SUAS TECNOLOGIAS**ÁREA DE CONHECIMENTO: LINGUAGENS** **COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA/ GRAMÁTICA****NÍVEL DE ENSINO: ENSINO MÉDIO****SÉRIE: 3ª****PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 1º TRIMESTRE****CONHECIMENTOS/ SABERES – PRÁTICAS**

	1ª Etapa	2ª Etapa
INDICADORES (OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)	<ul style="list-style-type: none">• Relacionar, em diferentes textos, opiniões, temas, assuntos e recursos linguísticos.• Compreender o uso das orações coordenadas assindéticas, sindéticas e das orações subordinadas substantivas na progressão textual.	<ul style="list-style-type: none">• Reconhecer a função e o impacto social das diferentes tecnologias da comunicação e informação.• Estabelecer o uso correto do pronome relativo, observando critérios sintáticos e de coesão textual.• Identificar os elementos que concorrem para a progressão temática e para a organização e estruturação de textos de diferentes gêneros e tipos.
CONTEÚDOS CONCEITUAIS (OBJETOS DO CONHECIMENTO)	<ul style="list-style-type: none">• Interpretação de texto de gêneros diversos• Período composto por coordenação• Período composto por subordinação: orações substantivas	<ul style="list-style-type: none">• Análise de diferentes linguagens, tecnologias da comunicação e informação• Pronome relativo• Revisão de sintaxe
PROJETOS/TRABALHOS EDUCACIONAIS DE PESQUISA	<ul style="list-style-type: none">• Árvore de livros	
AVALIAÇÃO	Conceitual: Realizar provas, simulado, fichas de exercícios e atividades avaliativas complementares.	
	Procedimental: Desenvolver as atividades propostas: tarefas individuais de casa, de sala e trabalhos em grupo.	
	Atitudinal: Respeitar as regras de convivência.	

ÁREA DE CONHECIMENTO: LINGUAGENS

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA/ LITERATURA

NÍVEL DE ENSINO: ENSINO MÉDIO

SÉRIE: 3ª

PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 1º TRIMESTRE

CONHECIMENTOS/ SABERES – PRÁTICAS

1ª Etapa

2ª Etapa

INDICADORES
(OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)

- Relacionar informações sobre concepções artísticas e procedimentos de construção do texto literário (Pré-Modernismo).
- Estabelecer relações entre o texto literário e o momento de sua produção, situando aspectos do contexto histórico, social e político (Introdução ao Modernismo).
- Reconhecer a presença de valores sociais e humanos atualizáveis e permanentes no patrimônio literário nacional (Semana de Arte Moderna e Vanguardas Europeias).

- Interpretar e aplicar recursos expressivos das linguagens, relacionando textos com seus contextos, de acordo com as condições de produção e recepção (Modernismo - 1ª fase).
- Estabelecer relações entre o texto literário e o momento de sua produção, situando aspectos do contexto histórico, social e político (Autores do Modernismo I).
- Relacionar informações sobre concepções artísticas e procedimentos de construção do texto literário (Autores do Modernismo II).

CONTEÚDOS CONCEITUAIS
(OBJETOS DO CONHECIMENTO)

- Contexto histórico-social do Pré-Modernismo (Cap. 24 - livro didático)
- Análise e interpretação de textos literários do Modernismo (Cap. 25 - livro didático)
- Introdução ao estudo das Vanguardas europeias e seus representantes e Semana de Arte Moderna (Cap. 26 - livro didático)
- Obra literária obrigatória: *Psicologia de um vencido*, de Augusto dos Anjos - Obra da 3ª etapa PAS/2018. (Obra presente na plataforma Árvore de Livros)

- Modernismo 1ª fase – Os Andrades da Literatura (Cap. 27 - livro didático)
- Modernismo 1ª fase – Alcântara Machado e Manuel Bandeira (Cap. 28 - livro didático)
- Contexto histórico-social e características do Modernismo Português (Fernando Pessoa) (Cap. 28 - livro didático)
- Obra literária obrigatória: *Poética*, de Manuel Bandeira – Obra da 3ª etapa PAS/2018. (Domínio público)

PROJETOS/TRABALHOS EDUCACIONAIS DE PESQUISA

- Árvore de Livros.

AVALIAÇÃO

Conceitual: Realizar provas, simulado, fichas de exercícios e atividades avaliativas complementares.

Procedimental: Desenvolver as atividades propostas: tarefas individuais de casa, de sala e trabalhos em grupo.

Atitudinal: Respeitar as regras de convivência.

ÁREA DE CONHECIMENTO: LINGUAGENS, CÓDIGOS E SUAS TECNOLOGIAS

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA/ REDAÇÃO

NÍVEL DE ENSINO: ENSINO MÉDIO

SÉRIE: 3ª

PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 1º TRIMESTRE

CONHECIMENTOS/ SABERES – PRÁTICAS

1ª Etapa

2ª Etapa

INDICADORES
(OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)

- Demonstrar domínio da modalidade escrita formal da língua portuguesa.
- Compreender a proposta de produção textual e desenvolver o tema de acordo com a estrutura do tipo textual solicitado.
- Selecionar, relacionar, organizar e interpretar informações, fatos, ou opiniões e argumentos para desenvolver o texto/tema.
- Demonstrar conhecimento dos mecanismos linguísticos necessários para a construção do texto.

- Demonstrar domínio da modalidade escrita formal da língua portuguesa.
- Compreender a proposta de produção textual e desenvolver o tema de acordo com a estrutura do tipo textual solicitado.
- Selecionar, relacionar, organizar e interpretar informações, fatos, ou opiniões e argumentos para desenvolver o texto/tema.
- Demonstrar conhecimento dos mecanismos linguísticos necessários para a construção do texto.

CONTEÚDOS CONCEITUAIS
(OBJETOS DO CONHECIMENTO)

- Ortografia.
- Acentuação gráfica.
- Sintaxe.
- Conectivos
- Coesão, coerência e unidade textual.
- Carta argumentativa.

- Ortografia.
- Acentuação gráfica.
- Sintaxe.
- Conectivos.
- Manifesto.
- Texto dissertativo-argumentativo.

PROJETOS/TRABALHOS EDUCACIONAIS DE PESQUISA

- Árvore de Livros.

AVALIAÇÃO

Conceitual: Realizar provas, simulado, fichas de exercícios e atividades práticas complementares.

Procedimental: Desenvolver as atividades propostas: tarefas individuais de casa, de sala e trabalhos em grupo.

Atitudinal: Respeitar as regras de convivência.

ÁREA DE CONHECIMENTO: LINGUAGENS

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

NÍVEL DE ENSINO: ENSINO MÉDIO

SÉRIE: 3ª

PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 1º TRIMESTRE

CONHECIMENTOS/ SABERES – PRÁTICAS

1ª Etapa

2ª Etapa

INDICADORES
(OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)

- Analisar as características das vanguardas artísticas europeias.
- Identificar as características da arte moderna brasileira: Semana de 22.
- Analisar os elementos visuais presentes nas produções artísticas em diferentes períodos da história.

- Identificar as características e relações das escolas de Le Corbusier e Bauhaus: design moderno.
- Analisar as características da arte contemporânea.
- Reconhecer o valor da diversidade artística e das inter-relações de elementos que se apresentam nas manifestações de vários grupos sociais e étnicos.

CONTEÚDOS CONCEITUAIS
(OBJETOS DO CONHECIMENTO)

- Vanguardas europeias, Cubismo (analítico e sintético), Expressionismo, Fauvismo, Futurismo, Dadaísmo e Surrealismo
- A arte, a política e as guerras do século XX
- O desenvolvimento da arte moderna no Brasil
- Análise das obras propostas pelo PAS

- A influência da vanguarda sobre a arquitetura e o design moderno e contemporâneo (fordismo e toyotismo)
- Propaganda e publicidade
- Abstracionismo (informal e geométrico), Op art
- Publicidade e propaganda, pop art
- Contracultura
- Arte contemporânea
- Análise das obras propostas pelo PAS/UnB

PROJETOS/TRABALHOS EDUCACIONAIS DE PESQUISA

AVALIAÇÃO

Conceitual: Realizar provas, simulado, fichas de exercícios, atividades avaliativas complementares e atividades práticas.

Procedimental: Desenvolver as atividades propostas: tarefas individuais de casa, de sala e trabalhos em grupo.

Atitudinal: Respeitar as regras de convivência.

ÁREA DE CONHECIMENTO: LINGUAGENS

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA

NÍVEL DE ENSINO: ENSINO MEDIO

SÉRIE: 3ª

PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 1º TRIMESTRE

CONHECIMENTOS/ SABERES – PRÁTICAS

1ª Etapa

2ª Etapa

INDICADORES
(OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)

- Conhecer as regras das modalidades basquete e handebol.
- Executar os fundamentos do basquete e do handebol com autonomia.
- Praticar as modalidades basquete e handebol de forma orientada, recreativa e cooperativa.
- Vivenciar situações-problema por meio de brincadeiras e jogos.

- Vivenciar modalidades pouco habituais do cotidiano escolar (badminton, tênis, danças, lutas, etc.).
- Conhecer e identificar conceitos necessários para a prática de atividade física que proporcionem benefícios à saúde.
- Relacionar conceitos e atitudes das modalidades esportivas com a concepção de cidadania.

CONTEÚDOS CONCEITUAIS
(OBJETOS DO CONHECIMENTO)

- Jogos Cooperativos: Desenvolvimento de habilidades motoras básicas e específicas através de diversas modalidades esportivas, ginásticas e atividades expressivas.
- Basquete e handebol.

- Aplicação dos fundamentos e regras do basquete e do handebol.
- Badminton, tênis, danças, lutas.
- Conceitos propostos, cidadania.

PROJETOS/TRABALHOS EDUCACIONAIS DE PESQUISA

- Trabalho de pesquisa

AVALIAÇÃO

Conceitual: Realizar atividades práticas, seminário, assiduidade, respeito às regras, colegas e professores.

Procedimental: Desenvolver as atividades propostas: tarefas individuais de casa, de sala e trabalhos em grupo.

Atitudinal: Respeitar as regras de convivência.

ÁREA DE CONHECIMENTO: LINGUAGENS

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA

NÍVEL DE ENSINO: ENSINO MÉDIO

SÉRIE: 3ª

PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 1º TRIMESTRE

CONHECIMENTOS/ SABERES – PRÁTICAS

	1ª Etapa	2ª Etapa
INDICADORES (OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)	<ul style="list-style-type: none">• Aplicar o vocabulário e os conceitos estudados para produzir exposições em LI.• Associar vocábulos e expressões de um texto em LI ao seu tema.• Utilizar os conhecimentos da LI e de seus mecanismos como meio de ampliar as possibilidades de acesso a informações, tecnologias e culturas.	<ul style="list-style-type: none">• Estabelecer relações entre a gramática, o léxico e a ideia central de determinado gênero textual.• Associar vocábulos e expressões de um texto em LI ao seu tema.• Utilizar os conhecimentos da LI e de seus mecanismos como meio de ampliar as possibilidades de acesso a informações, tecnologias e culturas.
CONTEÚDOS CONCEITUAIS (OBJETOS DO CONHECIMENTO)	<ul style="list-style-type: none">• Textual genres• Reading strategies• Lexical study – cognates – idioms – slangs• Relative clauses (review)• Adjectives followed by preposition	<ul style="list-style-type: none">• Prefixes and suffixes• Adjectives followed by preposition• Textual genres• Reading strategies• Lexical study• Word classes• False and true cognates
PROJETOS/TRABALHOS EDUCACIONAIS DE PESQUISA	<ul style="list-style-type: none">• Trabalhos em grupo• Atividades em dupla na sala	
AVALIAÇÃO	Conceitual: Realizar provas, simulado, fichas de exercícios e atividades avaliativas complementares.	
	Procedimental: Desenvolver as atividades propostas: tarefas individuais de casa, de sala e trabalhos em grupo.	
	Atitudinal: Respeitar as regras de convivência.	

MATRIZ DE REFERÊNCIA DE CIÊNCIAS DA NATUREZA E SUAS TECNOLOGIAS

ÁREA DE CONHECIMENTO: CIÊNCIAS DA NATUREZA		COMPONENTE CURRICULAR: BIOLOGIA
NÍVEL DE ENSINO: ENSINO MÉDIO		SÉRIE: 3ª
PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 1º TRIMESTRE		
CONHECIMENTOS/ SABERES – PRÁTICAS		
	1ª Etapa	2ª Etapa
INDICADORES (OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)	<ul style="list-style-type: none">• Identificar e descrever as funções dos órgãos do sistema digestório, respiratório, circulatório e excretor.• Compreender a fisiologia que envolve a digestão, circulação, respiração e excreção humana.• Relacionar os sistemas do corpo humano identificando hábitos de manutenção da saúde, funções, disfunções ou doenças a eles relacionadas.	<ul style="list-style-type: none">• Identificar e caracterizar as bases estruturais dos componentes dos sistemas nervoso, sensorial, hormonal e locomotor.• Entender o funcionamento e os princípios fisiológicos dos sistemas nervoso, sensorial, hormonal e locomotor,• Interpretar os processos biológicos que envolvem a homeostase, a proteção, o suporte e a movimentação corporal.
CONTEÚDOS CONCEITUAIS (OBJETOS DO CONHECIMENTO)	<ul style="list-style-type: none">• Sistema Digestório (tubo digestivo, digestão, a dieta humana).• Sistema Circulatório (anatomia e fisiologia do sistema circulatório, o sangue, hematose e sistema linfático).• Sistema Respiratório (tipos de respiração, anatomia e fisiologia do Sistema Respiratório humano).• Sistema Excretor (mecanismos excretores em animais, a excreção em seres humanos e manutenção da homeostase).	<ul style="list-style-type: none">• Sistema Nervoso (o neurônio; a organização e fisiologia do sistema nervoso).• Sistema Sensorial (anatomia e fisiologia dos órgãos dos sentidos do corpo humano).• Sistema Hormonal (as glândulas endócrinas e exócrinas e o controle hormonal).• Sistema Locomotor (anatomia e fisiologia do sistema muscular e ósseo).
PROJETOS/TRABALHOS EDUCACIONAIS DE PESQUISA	<ul style="list-style-type: none">• Laboratório: Experimentos Didáticos – participação nas aulas práticas e teóricas, com responsabilidade e comprometimento, apresentando os resultados obtidos por meio da prática e de instrumento teórico.	
AVALIAÇÃO	Conceitual: Realizar provas, simulado, fichas de exercícios, atividades avaliativas complementares e atividades práticas.	
	Procedimental: Desenvolver as atividades propostas: tarefas individuais de casa, de sala e trabalhos em grupo.	
	Atitudinal: Respeitar as regras de convivência.	

ÁREA DE CONHECIMENTO: CIÊNCIAS DA NATUREZA

COMPONENTE CURRICULAR: FÍSICA

NÍVEL DE ENSINO: ENSINO MÉDIO

SÉRIE: 3ª

PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 1º TRIMESTRE

CONHECIMENTOS/ SABERES – PRÁTICAS

1ª Etapa

2ª Etapa

INDICADORES
(OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)

- Compreender a relação de eletrização dos corpos e conceitos de eletrostática.
- Utilizar a relação matemática e conceitos de forças elétricas no cálculo e análise de problemas.
- Utilizar a relação matemática e conceitos de campo elétrico no cálculo e análise de problemas.

- Aplicar os conceitos de potencial elétrico em problemas de eletrostática.
- Compreender o conceito de energia potencial e a relação entre trabalho e potencial elétrico.
- Compreender os sistemas eletrodinâmicos na análise de corrente elétrica.

CONTEÚDOS CONCEITUAIS
(OBJETOS DO CONHECIMENTO)

- Cargas elétricas
- Eletricidade estática
- Processos de eletrização: contato, atrito, indução
- Quantização da carga
- Campo elétrico

- Potencial elétrico
- Energia Potencial Elétrica, Trabalho
- Corrente elétrica

PROJETOS/TRABALHOS EDUCACIONAIS DE PESQUISA

- Laboratório: Experimentos Didáticos – participação nas aulas práticas e teóricas, com responsabilidade e comprometimento, apresentando os resultados obtidos por meio da prática e de instrumento teórico.

AVALIAÇÃO

Conceitual: Realizar provas, simulado, fichas de exercícios, atividades avaliativas complementares e atividades práticas.

Procedimental: Desenvolver as atividades propostas: tarefas individuais de casa, de sala e trabalhos em grupo.

Atitudinal: Respeitar as regras de convivência.

ÁREA DE CONHECIMENTO: CIÊNCIAS DA NATUREZA

COMPONENTE CURRICULAR: QUÍMICA

NÍVEL DE ENSINO: ENSINO MÉDIO

SÉRIE: 3ª

PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 1º TRIMESTRE

CONHECIMENTOS/ SABERES – PRÁTICAS

1ª Etapa

2ª Etapa

INDICADORES
(OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)

- Classificar e nomear hidrocarbonetos a partir da IUPAC, da fórmula estrutural e/ou molecular.
- Classificar e nomear os compostos orgânicos oxigenados a partir da IUPAC, da fórmula estrutural e/ou molecular.
- Classificar e nomear os compostos orgânicos nitrogenados, sulfurados e haletos, escrevendo a fórmula estrutural e/ou molecular.
- Identificar as funções orgânicas a partir da nomenclatura IUPAC e/ou fórmula estrutural.

- Compreender as reações orgânicas de adição, substituição e eliminação.
- Compreender as reações orgânicas de esterificação, saponificação, oxidação e combustão.
- Compreender as propriedades físicas de compostos orgânicos.

CONTEÚDOS CONCEITUAIS
(OBJETOS DO CONHECIMENTO)

- Classificação e nomenclatura dos compostos orgânicos.
- Funções Orgânicas: oxigenadas, nitrogenadas, sulfuradas e halogenadas.

- Reações Orgânicas.
- Propriedades Físicas dos compostos orgânicos.

PROJETOS/TRABALHOS EDUCACIONAIS DE PESQUISA

AVALIAÇÃO

Conceitual: Realizar provas, simulado, fichas de exercícios, atividades avaliativas complementares e atividades práticas.

Procedimental: Desenvolver as atividades propostas: tarefas individuais de casa, de sala e trabalhos em grupo.

Atitudinal: Respeitar as regras de convivência.

MATRIZ DE REFERÊNCIA DE CIÊNCIAS HUMANAS E SUAS TECNOLOGIAS

ÁREA DE CONHECIMENTO: CIÊNCIAS HUMANAS		COMPONENTE CURRICULAR: FILOSOFIA
NÍVEL DE ENSINO: ENSINO MÉDIO		SÉRIE: 3^a
PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 1º TRIMESTRE		
CONHECIMENTOS/ SABERES – PRÁTICAS		
	1ª Etapa	2ª Etapa
INDICADORES (OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)	<ul style="list-style-type: none">• Analisar as repercussões das diferentes abordagens filosóficas dos séculos XX e XXI nos debates e nas formulações sobre a vida cotidiana.	<ul style="list-style-type: none">• Avaliar aspectos das concepções filosóficas dos séculos XX e XXI que desconsideram a dignidade da vida humana como paradigma fundamental para a existência histórica dos seres humanos.
CONTEÚDOS CONCEITUAIS (OBJETOS DO CONHECIMENTO)	<ul style="list-style-type: none">• Principais correntes filosóficas do século XX e seus representantes (Existencialismo, Fenomenologia, Estruturalismo, Neomarxismo etc.)	<ul style="list-style-type: none">• Estudos das abordagens filosóficas ou interdisciplinares específicas:<ol style="list-style-type: none">1) Guy Debord e a sociedade do espetáculo;2) Theodor Adorno: a barbárie e a emancipação humana;3) Hannah Arendt e a “banalização do mal”;4) Michel Foucault e a “docilização dos corpos”.
PROJETOS/TRABALHOS EDUCACIONAIS DE PESQUISA	<ul style="list-style-type: none">• Árvore de livros.	
AVALIAÇÃO	Conceitual: Realizar provas, simulado, fichas de exercícios e atividades avaliativas complementares.	
	Procedimental: Desenvolver as atividades propostas: tarefas individuais de casa, de sala e trabalhos em grupo.	
	Atitudinal: Respeitar as regras de convivência.	

ÁREA DE CONHECIMENTO: CIÊNCIAS HUMANAS

COMPONENTE CURRICULAR: GEOGRAFIA

NÍVEL DE ENSINO: ENSINO MÉDIO

SÉRIE: 3ª

PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 1º TRIMESTRE

CONHECIMENTOS/ SABERES – PRÁTICAS

1ª Etapa

2ª Etapa

**INDICADORES
(OBJETIVOS DA
APRENDIZAGEM)**

- Compreender as bases políticas, econômicas e sociais que impulsionaram o capitalismo comercial e o salto para o capitalismo industrial e monopolista.
- Situar a Primeira Guerra Mundial no contexto imperialista.
- Analisar os interesses geopolíticos que geram as alianças na Primeira Guerra Mundial e explicar as transformações espaciais no continente europeu e Oriente Médio.

- Compreender a crise econômica de 1929, suas causas e consequências.
- Conhecer as propostas da Revolução Russa e seu significado em termo de criação de um mundo bipolar.
- Analisar a geopolítica da Guerra Fria e os diversos conflitos ocorridos desde o final da Segunda Guerra Mundial até a década de 1980.
- Analisar sobre a situação de indígenas e afrodescendentes na sociedade brasileira atual e ao longo da história.

**CONTEÚDOS CONCEITUAIS
(OBJETOS DO
CONHECIMENTO)**

- O processo de desenvolvimento do capitalismo
- Geografia das relações Internacionais
- O Mundo entre guerras (Imperialismo e a Primeira Guerra Mundial, o cenário dos conflitos
- Novas fronteiras e novos domínios territoriais

- O socialismo e as transformações no espaço geográfico
- A grande crise do capitalismo (Crise de 1929)
- A Guerra Fria (a Guerra Fria e a ordem mundial bipolar)

**PROJETOS/TRABALHOS
EDUCACIONAIS DE PESQUISA**

AVALIAÇÃO

Conceitual: Realizar provas, simulado, fichas de exercícios e atividades avaliativas complementares.

Procedimental: Desenvolver as atividades propostas: tarefas individuais de casa, de sala e trabalhos em grupo.

Atitudinal: Respeitar as regras de convivência.

ÁREA DE CONHECIMENTO: CIÊNCIAS HUMANAS

COMPONENTE CURRICULAR: HISTÓRIA

NÍVEL DE ENSINO: ENSINO MÉDIO

SÉRIE: 3ª

PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 1º TRIMESTRE

CONHECIMENTOS/ SABERES – PRÁTICAS

1ª Etapa

2ª Etapa

**INDICADORES
(OBJETIVOS DA
APRENDIZAGEM)**

- Relacionar a Primeira Guerra Mundial aos embates geopolíticos e disputas econômicas decorrentes do Neocolonialismo e da Segunda Fase da Revolução Industrial.
- Definir as Revoluções Russas a partir da ruptura socioeconômica e política da Rússia com o sistema czarista e capitalista.
- Relacionar o processo de implantação e de consolidação da República no Brasil aos interesses das elites agrárias cafeeiras.
- Relacionar os interesses políticos e econômicos às alternâncias de oligarquias no Governo da República Café-com-Leite.

- Relacionar o desenvolvimento do coronelismo às estruturas agrárias da sociedade.
- Analisar o desenvolvimento de movimentos messiânicos durante a República Velha tendo em vista as transformações políticas e econômicas da sociedade brasileira da época.
- Relacionar o desenvolvimento urbano nas primeiras décadas do século XX aos processos de industrialização.
- Levantar hipóteses sobre os impactos dos resultados da guerra na organização geopolítica e no desenvolvimento socioeconômico dos países europeus.
- Compreender o desenvolvimento do Fascismo na Itália e na Alemanha tendo em vista os desdobramentos geopolíticos e sociais da Primeira Guerra Mundial.

**CONTEÚDOS CONCEITUAIS
(OBJETOS DO
CONHECIMENTO)**

- Primeira Guerra Mundial
- A Revolução Russa
- Primeira República (1889-1930)

- Revoltas na Primeira República
- A crise do Sistema Liberal de 1929
- Formação dos Regimes Totalitário

**PROJETOS/TRABALHOS
EDUCACIONAIS DE PESQUISA**

- Trabalho de pesquisa em sala sobre “As revoltas na República oligárquica”.

AVALIAÇÃO

Conceitual: Realizar provas, simulado, fichas de exercícios e atividades avaliativas complementares.

Procedimental: Desenvolver as atividades propostas: tarefas individuais de casa, de sala e trabalhos em grupo.

Atitudinal: Respeitar as regras de convivência.

ÁREA DE CONHECIMENTO: CIÊNCIAS HUMANAS

COMPONENTE CURRICULAR: SOCIOLOGIA

NÍVEL DE ENSINO: ENSINO MÉDIO

SÉRIE: 3ª

PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 1º TRIMESTRE

CONHECIMENTOS/ SABERES – PRÁTICAS

1ª Etapa

2ª Etapa

INDICADORES
(OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)

- Entender o a concepção de Estado em Weber, Marx e Durkheim.

- Analisar o conceito de poder (institucional e simbólico) tendo em vista seus pressupostos de autoridade e força.
- Entender a ideia de sociedade disciplinar e sociedade de controle.

CONTEÚDOS CONCEITUAIS
(OBJETOS DO CONHECIMENTO)

- Weber
- Mark
- Durkheim

- A burocratização do Estado
- A sociedade em movimento: formas de participação social
- Sociedade disciplinar e sociedade de controle.

PROJETOS/TRABALHOS EDUCACIONAIS DE PESQUISA

- Pesquisa sobre a relação entre indivíduo e o Estado.

AVALIAÇÃO

Conceitual: Realizar provas, simulado, fichas de exercícios e atividades avaliativas complementares.

Procedimental: Desenvolver as atividades propostas: tarefas individuais de casa, de sala e trabalhos em grupo.

Atitudinal: Respeitar as regras de convivência.

MATRIZ DE REFERÊNCIA DE MATEMÁTICA E SUAS TECNOLOGIAS

ÁREA DE CONHECIMENTO: MATEMÁTICA		COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA
NÍVEL DE ENSINO: ENSINO MÉDIO		SÉRIE: 3ª
PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 1º TRIMESTRE		
CONHECIMENTOS/ SABERES – PRÁTICAS		
	1ª Etapa	2ª Etapa
INDICADORES (OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)	<ul style="list-style-type: none">Compreender e aplicar na resolução de problemas os conceitos de permutação, arranjo e combinação.Desenvolver e aplicar na resolução de problemas os conceitos de probabilidade.Entender e aplicar na resolução de problemas o conceito de binômio de Newton.	<ul style="list-style-type: none">Interpretar e construir gráficos e séries estatísticas.Compreender e aplicar na resolução de problemas as medidas de tendência central.Compreender e aplicar na resolução de problemas as medidas de dispersão.
CONTEÚDOS CONCEITUAIS (OBJETOS DO CONHECIMENTO)	<p>Análise combinatória</p> <ul style="list-style-type: none">Princípio multiplicativoFatorialPermutaçõesArranjosCombinaçõesPermutações com elementos repetidos <p>Binômio de Newton</p> <ul style="list-style-type: none">Termo geral de binômioDesenvolvimento de $(a + b)^n$Termo geral de binômioTriângulo de Pascal <p>Probabilidade</p> <ul style="list-style-type: none">Experimentos aleatóriosEspaço amostral e eventoFrequência relativa e probabilidadeProbabilidade em espaços amostrais equiprováveisProbabilidade da união de dois eventosProbabilidade condicionalProbabilidade da Intersecção de dois eventosLei binomial da probabilidade	<p>Estatística descritiva</p> <ul style="list-style-type: none">VariávelTabelas de frequênciaRepresentações gráficasMedidas de centralidade e variabilidadeMedianaModaMedidas de dispersãoMedidas de centralidade e dispersão para dados agrupados
PROJETOS/TRABALHOS EDUCACIONAIS DE PESQUISA	<ul style="list-style-type: none">Olimpíada Canguru da Matemática (opcional).	
AValiação	Conceitual: Realizar provas, simulado, fichas de exercícios, atividades avaliativas complementares e atividades práticas.	
	Procedimental: Desenvolver as atividades propostas: tarefas individuais de casa, de sala e trabalhos em grupo.	
	Atitudinal: Respeitar as regras de convivência.	

Previsão Calendário de Avaliações 2018

Ensino Médio



“...Assim, torna-se possível verificar os vários estágios de desenvolvimento dos alunos, sem julgá-los apenas num determinado momento estanque; geralmente, o da prova. É preciso avaliar, pois, o processo, e não simplesmente o produto. Ou melhor: avaliar o produto no processo”. FONTE: Site - Só Pedagogia

Visando assegurar a organização das necessidades pedagógicas do estudante e da família, encaminhamos a Programação do Calendário de Avaliações 2018.

1º TRIMESTRE	
14/03	Simulado da Rede La Salle – 3ª série
21/03 a 27/03	1ª Avaliações
02 e 03/04	1ª Avaliações Substitutivas
23/04 a 27/04	2ª Avaliações
02/05	1º simulado
03 e 04/05	2ª Avaliações Substitutivas
12/05	Reunião de Pais
23, 24 e 25/05	Recuperação 1º Trimestre
2º TRIMESTRE	
21/06 a 27/06	1ª Avaliações
28 e 29/6	1ª Avaliações Substitutivas
22/08 a 28/08	2ª Avaliações
29/08	2º simulado
30 e 31/08	2ª Avaliações Substitutivas
15/09	Reunião de Pais
26 e 27/09	Avaliação de conhecimento da Rede La Salle – 3ª série
26, 27, 28/09	Recuperação 2º Trimestre
3º TRIMESTRE	
02 a 08/10	1ª Avaliações
09/10	3º simulado
10 e 11/10	1ª Avaliações Substitutivas
19 a 23/11	2ª Avaliações
26 e 27/11	2ª Avaliações Substitutivas
01/12	Reunião de Pais
10, 11 e 12/12	Recuperação Final
14/12 a partir das 14h.	Entrega de Resultado Final
17/12 – 8h às 10h.	Recurso Final

Obs.: As datas das avaliações para o ano letivo de 2018 estão sujeitas a alterações conforme necessidade da Direção e/ou Supervisão Educativa.